**Непосредственно организованная образовательная деятельность специалистов:**

**учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми с ОВЗ.**

**Тема: «Путешествие в Буквоград»**

**Образовательные задачи.** Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление качественных прилагательных, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами). Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков конструирования

**Развивающие задачи.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.

**Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование.** Музыкальный центр, интерактивная доска, компьютер, материал для конструирования из набора психолога «Инклюзив», песочный световой стол, картонные очки, картинки с изображением предметов окружающей среды, резиновый мяч.

1. **Организационный момент** (Создание положительного эмоционального фона занятия.)

*Дети входят в музыкальный зал под музыку*

Л о г о п е д: Друзья мои посмотрите, а у нас сегодня гости. Давайте их поприветствуем!

Л о г о п е д: Ребята, пришло письмо от жителей Буквограда. Они пишут, что у них в городе появилась злая волшебница Завида. Эта старуха навела в городе беспорядок, все хорошее превратила в плохое.

1. **Игра «Скажи наоборот»**

Город был солнечный, а сейчас стал … (пасмурным).

Улицы были чистыми, а стали … (грязными).

Дети были умными, а стали … (глупыми).

Были добрыми, а стали … (злыми).

Вежливыми, а стали … (грубыми).

Жители города были веселыми, а стали … (грустными).

Логопед: Жители города Буквограда зовут нас на помощь. Ну что, ребята, отправимся в Буквоград, поможем жителям этого города?

**Основная часть:**

П с и х о л о г: Чтобы помочь, нам необходимо отправиться в путешествие. Давайте наденем волшебные очки и расскажем, какие лучшие качества есть у нас, которые пригодятся нам в путешествии.

1. **Игра «Лучшие качества через волшебные очки»** Дети надевают очки и называют качества. (доброта, честность, ум, внимательность…).

Психолог: (пальчиковая гимнастика)

*В ладошки наши посмотрите,*

*В них доброту, любовь найди.*

*Чтоб злодеев побеждать*

*Мало просто много знать.*

*Надо быть активным,*

*Смелым, добрым, сильным.*

*А ещё желательно*

*Делать всё внимательно!*

*(А.Густышкин)*

Психолог: Отправляемся в путь! (Дети выстраиваются паровозиком за психологом и под музыку движутся на станцию)

Логопед: Смотрите, ребята, вот мы и в Буквограде! Первая станция – «Разминочная» Чтобы наша речь была красивая и четкая давайте выполним гимнастику для язычка. (Логопед проводит артикуляционную гимнастику под музыку)

*Дети садятся в паровоз и движутся дальше.*

Л о г о п е д: Следующая станция - «Буквостроительная». Как вы думаете, кто живет на этой улице? Из какого материала можно построить букву?

Здесь побывала старуха Завида и разбросала все буквы. Давайте поможем жителям, соберем буквы, а из букв слова.

1. **Игра «Буквы на спине»**  *Логопед «пишет» букву на спине ребенка. А ребенок выкладывает данную букву на столе (объединить по два ребенка). В итоге должно получиться слово. Например: нос, дом, слон, сумка, котик и т.д. Прочитать получившееся слово.)*

Л о г о п е д: Все в порядок привели, можно отправляться на другую улицу.

*Дети садятся в паровоз и движутся дальше*

Л о г о п е д: Следующая станция «Игровая» (компьютерная игра Мерсибо)

Ребята, злая волшебница Завида напроказничала и здесь. Она заколдовала маленького жителя Буквограда, превратив его в дракона и заточила в темницу. Чтобы освободить его и снять колдовство нужно пройти испытание. Соберите буквы в сундуки, тогда окно откроется, и дракон сможет улететь из темницы. Внимательно послушайте звук и найдите букву, обозначающую этот звук.

Логопед: Здорово! Вы освободили дракона и он снова превратится в жителя Буквограда. Отправляемся дальше.

Психолог: Следующая станция «Песочная». Жители Буквограда загрустили из-за проказ Завиды. Давайте их развеселим, подарим им рисунки, выполненные на песке.

1. **Рисунки на песке**. Логопед раздает детям листочки с картинками, дети рисуют их на песке (снежинка, сердце, кораблик, солнце, цветок, луна…..)

Логопед: А теперь давайте украсим картинки звездочками. Сколько слогов в слове, столько звездочек нужно положить на картинку.

Логопед: Жителям Буквограда очень понравились ваши подарки!

П с и х о л о г: А нам пора возвращаться домой. НоЗавида разрушила мост Дружбы, по которому мы могли вернуться. Как нам построить мост? Предлагаю построить мост из волшебных - вежливых слов

Дети говорят слова по очереди и берут друг друга за руки.

Теперь все жители города будут вежливыми. И даже Завида увидев какие вы добрые, смелые и умелые поняла, что лучше быть доброй волшебницей! Она обещает больше не проказничать!

Психолог: Давайте возьмемся за руки, почувствуем тепло ладоней

*- Мы друг друга обижаем?*

*- Нет, нет, нет.*

*- Мы друг друга уважаем?*

*- Да, да, да.*

- Тогда все вместе дружно возвращаемся домой.

*Дети садятся в паровоз и движутся дальше*

Психолог: Ребята, скажите что вам понравилось и запомнилось больше всего в путешествии? (Ответы детей)

Жители Буквограда очень благодарны вам за помощь и дарят подарки.

Прощание с гостями.