**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Азова**

 **Конспект НОД**

 ***«Потерянные бусы»***

 **младшая группа**

****

 **Подготовила воспитатель 1 категории**

 **Тищенко Марина Александровна**

 **2019 г.**

**Цель:** формировать умение проявлять сочувствие, заботу и желание помочь диким животным.

**Задачи: Обучающие:** учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.

**Развивающие:** продолжать закреплять понятия «много» и «один»; развивать произвольное внимание, воображение, крупную и мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать любознательность, отзывчивость, доброжелательность.

**ОО:** Сенсорное развитие. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром. ФЦКМ.

**Предварительная работа:** дидактические игры по различению цвета, величины; разучивание стихов о животных, потешек.

**Пособия:** Куклы-перчатки Заяц, Медведь, Лиса. Бусы с геометрическими формами, цветочным принтом. Ноутбук. 3 обруча (красный, зеленый, желтый). Шарики пластиковые (по количеству детей) красного, зеленого, желтого цвета. Морковки большие и маленькие (игрушки). Миска с крупой, фрукты, ягоды маленького размера (наглядно – демонстрационный материал). Шишки (по количеству детей).

 **1. Организационный этап:** Занятие проводится в группе. Дети садятся на ковер. Воспитатель обращает внимание на гостей и предлагает поздороваться.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. А как вы думаете, что нужно сказать, когда к нам приходят гости?

**Дети:** Поздороваться

**Воспитатель:** Правильно, поздороваться! Давайте все дружно скажем: «Здравствуйте!»

***(Дети здороваются)***

**В:** - А теперь, «Все садитесь рядком, поиграем ладком,

 Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку!

 Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла.»

**В:** - Ребятки, смотрите, какие красивые, цветные бусы я сегодня нашла. А бусинки на что похожи?

 ***(Дети отвечают, воспитатель помогает при затруднениях)***

 **2. Основной этап:**

**В:** - Как вы думаете, кто же потерял бусы? А хотите мне помочь поискать хозяина таких красивых, разноцветных бус? Вставайте со мной и начнем наше путешествие.

 **«Динамическая пауза»**

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. (*Обычная ходьба*)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (*Ходьба «змейкой*”).

Может быть, и под листочком

Сладку ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (*Бег на носках*)

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. (*Ходьба на пятках*).

**В:** - Куда же мы с вами пришли?

 ***(Подвести к ноутбуку, показ слайдов «Лес»)***

**В:** - А попали мы в лес. Здесь растут разные деревья: большие и маленькие **(показ).** Деревья с листиками называют лиственные и деревья с иголочками: елочка и сосна называют хвойными. А почему листики на деревьях желтые и красные?

 **(*Ответы детей)***

**В:** - Правильно, осенью листики становятся разноцветными: желтыми, красными, оранжевыми. Ребятки, а вы знаете, кто живет в лесу? Посмотрите, кто там спрятался под пенечком? Да, это зайчик. Давайте позовем его тихонько, чтоб не напугать.

 ***(Зовут тихо зайца)***

**В:** - Не слышит нас зайчик. Теперь давайте позовем громко: «Иди к нам, зайчик!»

 ***(Дети повторяют громко)***

**В:** - Хотите зайчика погладить, чтоб не боялся? Скажите: «Не бойся, зайка, здесь нет волка». А какая у зайчика шкурка?

**Д:** - Мягкая, теплая, пушистая.

**В:** - Какие у зайчика ушки?

**Д:** - Длинные, большие.

**В:** - Какой хвостик?

**Д:** - Маленький, короткий.

**В:** - А теперь давайте спросим у зайчика, не терял он бусы?

 ***(Дети спрашивают) Заяц машет головой (НЕТ)***

**В:** - А почему ты зайчик грустный? Давайте спросим, почему зайчик грустит?

**Д:** - Почему ты зайка грустный?

**В:** - **(прижав зайца к уху)** Мне сейчас зайчик сказал, что он не может собрать морковки в ведерки. Поможем зайчику? Посмотрите, у зайчика есть морковки большие и маленькие. А какие ведерки? Правильно, одно большое, желтое, и одно маленькое, зеленое. Нужно большие морковки сложить в большое ведерко, а маленькие морковки – в какое? Правильно, в маленькое.

 ***(Дети выполняют задание)***

**В:** - Ну вот, зайчик, помогли тебе ребята. (**Заяц «машет и кланяется»)**

**В:** - Скажем зайчику: «До, свидания». Пойдем дальше тихонько, на носочках. Где-то здесь живет медведь. А вот и мишка. Здравствуй, мишка

**Воспитатель от лица медведя:** - Здравствуйте, ребята!

 *(****Дети здороваются, рассматривают медведя)***

**Воспитатель от лица медведя:** - Я очень хочу с вами поиграть. Пойдем на полянку!

 **Игра «Мишка косолапый»**

**Воспитатель от лица медведя:** - Ой! Ой!

**В:** - Что с тобой, мишка? Давайте пожалеем мишку и соберем ему много шишек. Берем одну шишку. (Дети поднимают каждый одну шишку). Сколько у тебя шишек, Таня? Дима? Даша? Коля? **(ОДНА)**. Давайте шишки почистим, покатаем **(катание между ладонями, массаж рук).**  – А теперь складываем шишки в большую корзину. Сколько стало шишек? **(МНОГО).**

**В:** - Мишенька - медведь, а ты бусы не терял? **Воспитатель от лица медведя:** - Нет, я бусы не люблю, я люблю кашу и варенье, да вот, перепутал кастрюльки и высыпал фрукты и ягоды прямо в крупу. Что делать, не знаю! Поможете мне, ребята? Давайте мы фрукты и ягоды пальчиками выберем из крупы и сложим вот в эту кастрюльку (показывает детям кастрюльку). В ней я буду варить вкусное варенье.

***(Дети выполняют задание, помощь воспитателя)***

**В:** - Ну вот, мишка, наши дети тебе помогли, вари варенье, а мы пойдем дальше. Давайте скажем: «До свидания, мишка». - Смотрите, ребята, кто там сидит? **(ответы детей)** Правильно, это лисичка. Давайте поздороваемся: «Здравствуй, лисичка!» Мы про тебя расскажем песенку.

 **Физминутка «Лиса»**

Лиса, лисонька, красавица, ***(потираем руки, «поглаживаем» лицо)***Всем она очень нравится. ***(кружимся вокруг себя)***Хвост пушистый, ***(растопыренными пальцами имитируем хвост. Двигаем руками вверх/вниз****)*Мех золотистый. ***(растопыренными пальцами делаем вращение вправо-влево)***По лесу важно бродит, ***(имитация походки лисы)***
Страх на зайцев наводит. *(****приседания, руки согнуты в локтях, пальцы сжимаем-разжимаем****)*

**В:** - Лисичка, тебе не понравилась наша песенка? Ты такая грустная.

**Воспитатель от лица лисы:** - Вы знаете, ребята, я потеряла очень красивые бусы **(плачет).**

**В:** - Не плачь, мы нашли твои бусы. Правда, дети?

**Д:** - Да! Нашли!

**Воспитатель от лица лисы:** - Как я рада! Теперь позову моих друзей - зайчика и мишку. Пусть посмотрят, какая я красивая и мы будем играть шариками. Поможете мне разложить шарики? Мишке в красный обруч - красные шарики, зайке – в зеленый обруч – зеленые шарики, а мне – в желтый обруч – желтые шарики.

***(Индивидуальная работа с детьми. Лиса «разговаривает» с детьми, спрашивает, какого цвета шарики он собирает, куда положит и т.п.)***

 **3. Заключительный этап**

**В:** - Ну вот, мы с вами сегодня нашли, чьи бусы, отдали лисичке, помогли всем зверушкам, мы с вами молодцы! А теперь пора в детский сад. Давайте построим паровозик и поедем (дети строятся «паровозиком», имитация движения: «чух- чух», «ту-ту») выходят из группы.