

Доклад к педсовету

**«Использование разных форм
в приобщении детей
к правилам безопасного поведения
в окружающем мире»**

Воспитатель Тищенко М.А.

2016 г.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ включало в себя охрану жизни и здоровья детей.

После введения ФГТ «Безопасность» была выделена в отдельную образовательную область. В соответствии с ФГОС ДО деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», а одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности.

Формирование основ безопасности – это:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В соответствии с сегодняшними реалиями тема безопасности становится особенно актуальным направлением работы в ДОУ.

Рассмотрим проблему более узко: **организация воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками.**

В эту работу должны быть включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В основе организации образовательного процесса по разделу формирование основ безопасности в быту, социуме, природе находится программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» (авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина), разработанная на основе проекта Государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с программным содержанием реализуются шесть основных направлений программы:

- Ребенок и другие люди
- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

Задачи работы с детьми 2-3 лет

- *Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду* (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей)
- **объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!**
- **учить детей правилам безопасного передвижения в помещении** (быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила)
- **дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения**(автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный цвет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держа за руку)
- **читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».**

Задачи работы с детьми 3-4 лет

- **продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду;** уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
- **расширять представления о правилах дорожного движения** (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.
- **формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.**
- **напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.**
- **знакомить детей со специальными видами транспорта:** «скорая помощь» (едет к больным по вызову), пожарная машина (едет тушить пожар).

Задачи работы с детьми 4-5 лет

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

Знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- **учить правильно пользоваться ножницами** (в присутствии взрослых)

Активизировать знания о:

Сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части (познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»)

- Об опасностях при контактах с животными.
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- О бытовых опасностях.
- О взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста

- Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
- О безопасном поведении в помещении, во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения.
- О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, *выделен ряд моментов*, которые важно учитывать при решении данных задач:

- Вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, на улице, в природе, избегая морализации, путем познания, а не запретов.
- Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде, на улице и т.д.
- Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода и др.
- В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».
- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Итак, работу с детьми необходимо проводить систематически.

Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясните, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды.

Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

Безопасность - это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях, а также и безопасность образовательного процесса:

- Безопасная среда (*закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности*)
- Правильное хранение различных материалов (*ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте*).
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели.
- Маркировка постельного белья и полотенец.
- Правильное освещение.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

Деловая игра

Чтобы вдруг не настигла стихия,
Не накрыла внезапно беда,
Мы должны принять меры такие,
Чтоб отпор был готов ей всегда!
Для победы решенья ищите,
Пред бедою нельзя отступить,
Наши знания вы получите
И умеете вы их применять!
Вы будете выполнять задания.
За правильные ответы будете получать фишки.
Кто наберет больше фишек – тот и выиграл.

- У нас две команды: «Умки» и «Умники»
Представьте, пожалуйста.

Команда «Умки»

Наш девиз: Не унывать, все пройти и все узнать!



Команда «Умники»

Девиз: один ум хорошо, а команда умов лучше.

Задание № 1 «Сказка ложь, да в ней намек»

Всем известны сказки (большинство, содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения).

Кто больше назовет сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

- *Вопрос 1:* Назовите сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объясните, почему?
- *Вопрос 2:* Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности?

Рекомендация: Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей.

Задание № 2 «Сказка к нам приходит»

Вы с детьми читаете сказки, где герои, доверяясь незнакомцам, попали в беду.

Давайте вспомним эти сказки.

1. У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой,
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?.. (*Буратино.*)

2. Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее! (*Красная Шапочка*)

3. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти Маленькие дети? (*Семеро козлят*)

4. Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка? (*Колобок.*)

5. В сказке лисонька плутовка
Обманула зайку ловко,
Из избушки выгнав прочь.
Плакал зайка день и ночь.
Но в беде ему помог
Один смелый петушок. (*Зайкина избушка*)

6. Утащили злые птицы
Кроху-братца у сестрицы,
Но сестричка, хоть мала
Все же малыша спасла. (*Гуси – лебеди.*)

При чтении этих сказок возможно организовать беседу по безопасному поведению.

Задание № 3 «Вопрос – ответ»

- Я буду задавать вопросы. Ваша задача – коротко и быстро на них ответить.

1. Ребенку сделали очередную прививку. Какую разновидность приобретенного иммунитета он приобрел – естественный или искусственный? (*искусственный*)
2. Какой орган человеческого организма самый большой? (*кожа*)
3. Что относится к нарушениям осанки – сколиоз или плоскостопие? (*оба*)
4. У взрослого человека 206 костей. У ребенка больше или меньше? (*300*)
5. Молоточек, наковальня, стремечко – где это находится? (*в среднем ухе*)
6. Зачем нужен зуб мудрости? (*незачем, рудиментарный орган, выходит последним, разрушается первым*)

Задания № 4 из разделов программы «Безопасность»

- Раздел «Ребенок и другие люди»: Детям рассказывают, что не всегда внешность человека соответствует его характеру. Дети думают, что опасны только люди с неприятной внешностью, а красиво одетые и симпатичные опасности не представляют. Но это не всегда соответствует истине. Какой пример из сказки вы можете привести? (*Золушка*)
- Раздел «Здоровье ребенка»: мы детям даем это понятие, объясняя, что без этого человек не может быть здоровым и крепким. Что это? (*витамины*)
- Раздел «Ребенок и природа»: Что это за гриб? (*желчный*)
- В какой раздел программы безопасность входит пожарная безопасность? (*Раздел «Ребенок дома»*)
- Раздел «Ребенок на улицах города»

Игра «Скоростное шоссе».

- Узнать по описанию, о чём идёт речь?

Главная автомагистраль - ... (*шоссе*)

Знак, обозначающий «Проезд запрещен» - ... (*кирпич*)

Край дороги - ... (*обочина*)

Изменение направления движения - ... (*поворот*)

Наказание за нарушение ПДД - ... (*штраф*)

Животное, обозначающее переход дороги - ... (*зебра*)

Пересечение двух дорог - ... (*перекресток*)

Человек, управляющий транспортом - ... (*водитель*)

Человек, идущий вдоль дороги - ... (*пешеход*)

Транспортное происшествие - ... (*авария*)

Место ожидания транспорта - ... (*остановка*)

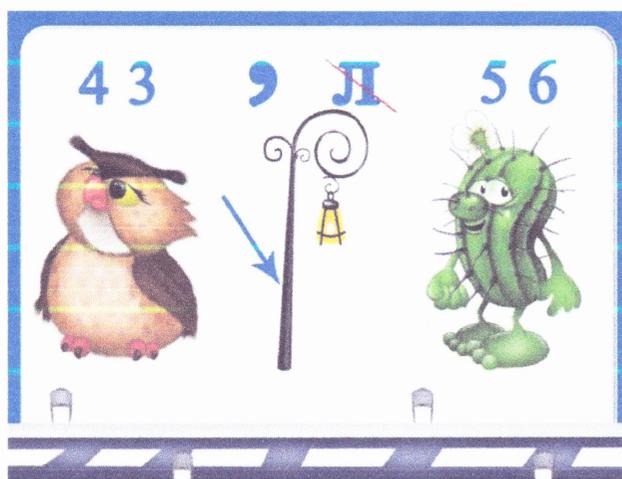
Человек, не соблюдающий правила - ... (*нарушитель*)

Устройство, останавливающее движение людей и машин - ... (*светофор*)

Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью - ... (*велосипед*)

Ребусы

В ребусах зашифрованы слова:

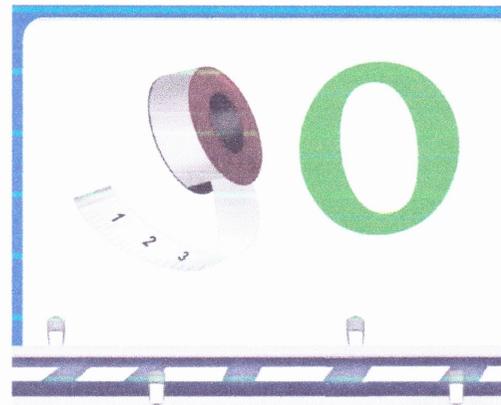


автобус
автомо
биль

водите
ль
дорога



метро



Задание № 5 «Решите задачу»

1. Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке.

Сколько человек поступили (Один. Надо подождать, пока остановка и только затем

2. Четыре мальчика поехали по улицам города. Одному из другому – 14, а остальным по Скольким человек поступило правильно? (трое – старше 14)



согласно ПДД? автобус отъедет от переходить улицу.) кататься на велосипедах них было 13 лет, 15.

Эстафета «Подземный переход»

Воспитатели поочередно пролезают через тканевые лабиринты и бегом возвращаются обратно.

- Раздел «Эмоционально благополучие ребенка»: изучение этой темы предполагает кроме создания благоприятной атмосферы в группе, объяснения страхов ребенка еще и решение этих проблемных ситуаций.

Для детей это очень тяжелая ситуация, крайний способ решения которой они видят в драке. Что это такое? (конфликт)

Задание № 6 «Эти правила важны»

Вам необходимо на стихотворные строчки сформулировать правила.

1. Не открывай чужому дверь,
Любым словам его не верь.

Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

2. Если дядя незнакомый,
Хочет прокатить,
Или дать тебе конфет,
Ты ответить должен: «Нет»

Нельзя садиться в машину без разрешения родителей к незнакомому человеку.

3. Если тётя подошла,
Тебя за руку взяла,

Говорит: «Пойдём в кино», -
Не ходи с ней всё равно.

Если незнакомый взрослый пытается тебя пригласить в кино или дать красивую игрушку, нельзя идти с ним.

4. Нельзя доверчивым быть,
Незнакомым секреты говорить
Они обманут ребёнка легко
И деньги его унесут далеко.

Нельзя рассказывать незнакомому человеку, что есть в доме.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

- рассматривание иллюстраций по теме;

Обращайте внимание на иллюстрации.

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

- наблюдения;

- экскурсии;

- театрализованные представления;

- игры - тренинги;

- просмотр мультфильмов;

- трудовая деятельность;

- продуктивная деятельность;

- отгадывание загадок;

- развлечения;

- досуги;

- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д.

- встреча с интересными людьми;

- участие в различных конкурсах;

- личный пример взрослых.

- задавайте вопросы.

Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо.

Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы).

Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Используйте самые различные методические приемы.

Работу с детьми необходимо проводить систематически.

Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь.