**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Азова**

# Консультация для родителей

# Значение сенсорного развития ребенка

# в дошкольном возрасте.

# *Игры в домашнем кругу*

# *(на развитие сенсорных эталонов*

# *для детей младшего дошкольного возраста)*

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предметов. Так, для того чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета, материала. Конструирование требует тщательного исследования формы предмета (образца), его структуры и строения. Ребенок выясняет взаимоотношение частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить объективные представления о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Предлагаемые игры помогут родителям и детям провести совместный досуг с пользой, подарят радость общения и принесут неоценимую помощь в усвоении сенсорных эталонов.

**Игры «Величина»**

**К играм на развитие представления о величине предметов можно отнести:**

1. «Большие и маленькие». Предложите рассмотреть бусинки, потрогать, покатать между пальцев. Покажите, как сделать из бусин украшение для куклы (мишки, зайки), чередуя крупные и мелкие бусинки. Предложите ребенку самому сделать украшение, при затруднении помогите.
2. «Какой мяч больше?». Покажите и рассмотрите с ребенком несколько мячей (больших и маленьких по размеру). Разбросайте мячи. Попросите ребёнка приносить большие или маленькие мячи.
3. «Матрёшка». Покажите ребенку матрёшку, разберите на части, соедините обратно. Предложите ребенку разобрать и собрать игрушку. Дети знакомятся с этой игрушкой, учатся правильно её собирать.
4. «Вот такие палочки». Покажите и рассмотрите с ребенком палочки разных размеров. Возьмите по одной палочке каждого размера. Предложите ребенку каждой палочке найти таких же друзей, как она.

**Игры «Форма»**

**Для развития умения определять форму предмета часто используются следующие игры:**

1. «Какой это формы?». Она напоминает игру «Большие и маленькие». Предложите детям уже не большие или маленькие, а круглые, овальные или квадратные бусины.
2. «Круг, квадрат». Сделайте заготовки бумажных форм: круг, квадрат и 2 тарелочки. Рассмотрите с ребенком фигуры, найдите отличия (круг катится, квадрат – нет). Попросите ребенка разложить отдельно круги и квадраты в разные тарелочки. Дети группируют бумажные круги и квадраты по тарелкам соответствующей формы.
3. «Волшебная коробочка». Это может быть изделие любой формы: домик, шар, куб, но с разнообразными по форме отверстиями и фигуры, соответствующие этим отверстиям. Предложите ребенку протолкнуть фигуры в коробку через отверстия, подходящие им по форме.

**Игры «Цвет»**

**Для детей младшего возраста подойдут следующие дидактические материалы:**

1. «Забавные прищепки». Ёжик - это может быть мягкая игрушка, изделие из пластилина, губки. Подготовьте иголки разного цвета. Предложите детям выбрать для ёжика иголки только одного цвета, который устанавливает взрослый.
2. «Прокати и поймай шарик». Приготовьте шарики разных цветов. Сядьте с ребенком напротив друг друга. Прокатывайте ребенку по очереди шарики нескольких цветов с установкой поймать только тот, цвет которого будет соответствовать названному.
3. «Подбери фон». Приготовьте листы бумаги разных цветов и небольшие бумажные изображения предметов, соответствующего цвета ( желтый лист – солнце, зеленый – лист дерева, красный – мак, синий – туча и т.п.). Предложите детям соединить фигуры и фон из бумаги для них по цвету.

**Игры на «Развитие мелкой моторики»**

**Для развития мелкой моторики используются следующие игры:**

1. «Ёжик, солнышко, гусеничка, жук, бабочка, самолёт». К картонным фигуркам предложите ребёнку с помощью прищепок прикрепить лучики или иголки, лапки, усики или пропеллер.
2. «Зашнуруй сапожки»: картонные сапожки с круглыми отверстиями для шнурков. Предложите ребёнку зашнуровать сапожки, покажите, попробуйте вместе, постепенно доверяя ребёнку большую часть работы.
3. «Помоги Золушке». Соедините в любой ёмкости грецкие орехи, каштаны, фасоль. Предложите ребенку рассортировать в разные ёмкости каштаны и грецкие орехи. Когда ребёнок освоит крупные заготовки, можно переходить к более мелким: фасоль и горох.

Усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющий свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон — это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов — это адекватное использование их в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ.

Представленные дидактические игры предназначены для обогащения **сенсорного опыта детей**. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков. В некоторых играх ребёнок учится группировать предметы по тому или иному качеству. Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. В результате появляется возможность подвести **детей** к обобщениям на основе выделения существенных признаков, которые закрепляются в речи.

Мы сегодня познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять досуг с детьми в любое время. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими детьми, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринуждённее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и детьми!