

A decorative border composed of small, stylized human figures in various poses, arranged in a rectangular frame around the central text.

# О подвижных играх и их значении

Шевченко Н.В.

Подвижные игры занимают важное место в арсенале игр современных детей. Игра помогает ребёнку познать себя и окружающий мир, подвижная игра развивает ребёнка физически, т.к. он осуществляет разнообразные движения, освобождает от избытка энергии.

В процессе игры у детей происходит формирование определённых умений и навыков; развитие воображения, как основы творческой деятельности, развитие у детей памяти, внимания, речи, развитие координации и общей моторики. Являясь коллективными, подвижные игры создают зону ближайшего развития для формирования коммуникативных качеств, общительности.

Игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребёнка.

Особое внимание нужно уделить детям с ЗПР, т.к. большинство таких детей имеют нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу.

Очень часто, дети с ЗПР, инертны, неэмоциональны, они более робкие, осторожные. Они не сразу понимают суть игры, пассивны и не проявляют желания активно действовать, держаться напряжённо. Поэтому очень важно привлечь внимание, заинтересовать каждого ребёнка. Необходимо создавать у детей положительное, эмоциональное отношение к данной деятельности. Ни в коем случае не надо заставлять такого ребёнка брать на себя активную роль, пока он не будет готов к этому. Наблюдая за игрой и принимая в ней сначала пассивное участие, он постепенно сам начнёт проявлять инициативу. Конечно, это становится возможным при поддержке и одобрении взрослого.

Но среди детей с ЗПР встречаются очень активные, подвижные дети, склонные к сильному возбуждению. Они быстро принимают новую игру и стремятся взять на себя активные роли. Но эти дети не обращают внимания на других детей и заняты только демонстрацией своих возможностей. Для таких детей необходимы игры и правила, сдерживающие их спонтанную активность: дождаться своей очереди, уступить главную роль, не двигаться до определённого сигнала. Например: «От мяча», «Утка и селезень», «Береги предмет», «Крапивное семя», «Перелёт птиц» и т.д.

Для того, чтобы игра действительно увлекла детей, взрослый должен стать её непосредственным участником. Технология проведения игр заключается в том, чтобы ребёнок мог самовыразиться, самоутвердиться, чтобы детям в игре было легко и уютно.

У детей с ЗПР очень часто возникают проблемы с ориентировкой в пространстве. Поэтому очень важны для таких детей игры, в которых дети должны прятать и находить предметы, прятаться самим и искать друг друга. Например: «Найди и промолчи», «Найди, что спрятано», «Найди своё место», «Кто и где кричит».

В некоторых играх все дети действуют одновременно, что сближает их, объединяет, учит доброжелательному партнёрству, например: «Космос», «Бездомный зайчик», «Запрещённое движение», «Не оставайся на полу». В других играх дети действуют по очереди, небольшими группами. Это даёт возможность ребёнку наблюдать за сверстниками, сравнивать их умения со своими, например: «Котята и щенята», «Ловцы обезьян», «Озорные гномы». А так же игры, в которых ответственная роль выполняется по очереди. Это способствует формированию смелости, ответственности, приучает сопереживать партнёру по игре, радоваться его успехам, например: «Зайцы и волк», «Стой», «Горелки» и т.д.

#### Литература:

«Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе»

Гринченко И.

«Развивающие игры» З.М.Богуславская.

«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»

А.А.Катаева, Е.А.Стребелева.