

Согласовано

на педагогическом совете № 4

от 24.05.2020



Утверждаю

Заведующий МДОУ № 2 г. Азова

Максимченко Е.А.

Проект муниципальной инновационной деятельности по теме: «Интерактивное игровое оборудование как средство познавательного и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста».

г. Азов
2020 г.

Содержание

1. Актуальность проблемы и новизна деятельности.....	3
2. Концепция проекта	4
3. Цель и задачи проекта.....	5
4. Программа реализации проекта	5
5. Планируемый результат	6
6. План реализации проекта	7
7. Перспективно – тематическое планирование.....	11
Список используемой литературы	

1. Актуальность проблемы и новизна деятельности

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование интерактивного оборудования.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия педагога и воспитанника – это новая ступень организации построения системы коррекционно-развивающей работы, неотъемлемым элементом которой выступает интерактивное оборудование.

Одним из условий ФГОС ДО является создание в ДОУ ИКТ- насыщенной информационно-образовательной среды, как системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации АООП образовательного учреждения.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок с ОВЗ (ТНР) принимает активное участие в познавательно – речевой деятельности.

Использование ИКТ в ДОУ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ (ТНР), развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Благодаря использованию интерактивного оборудования у детей с ОВЗ (ТНР) зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и коррекции познавательных и речевых функций данной категории детей.

Интерактивное оборудование стало уже привычным атрибутом современности. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые интерактивные технологии позволяют строить процесс обучения на основе

зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура, световой песочный стол, стабилотренажер А-150, набор для психолога Inclusive) восприятия.

2. Концепция инновационной деятельности

Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме помогает решать задачи речевого, познавательного развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление детей с ОВЗ (ТНР).

Основные принципы, положенные в основу разработки проекта:

- системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития;
- игровая форма обучения;
- полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов;
- дифференцированный подход к обучению;
- объективность;
- создание психолого – педагогических условий развития положительной мотивации у детей с ТНР;
- взаимодействие специалистов.

Идея проекта заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования речевого развития у детей с ТНР.

Важной неотъемлемой частью по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда и специалистов.

3. Цель и задачи проекта:

Целью проекта является создание организационно - методических условий обеспечивающих речевое и познавательное развитие детей с ОВЗ (ТНР) посредством интерактивного оборудования.

Задачи Проекта:

- создать условия (кадровые, материально-технические, методические) для совершенствования образовательного процесса на основе использования интерактивного оборудования;
- сформировать единое цифровое пространство детского сада;
- обеспечить организационно - методическую поддержку педагогов МБДОУ №2 г. Азова для осуществления качественной реализации проекта;
- диссеминировать эффективный опыт реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- развивать инновационные формы работы с педагогами (конференции, круглые столы, дискуссионные качели, коучинг-сессии и др.), занимающихся образованием детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с целью повышения профессиональной компетентности;
- оказывать консультативно-методическую помощь и поддержку семьям, имеющим детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- отражать ход и результаты инновационной деятельности на сайте МБДОУ №2 г. Азова.

4. Программа реализации проекта

Деятельность инновационной площадки предполагает **три этапа**:

- подготовительный этап – июль – август 2020 гг.;
- основной этап – октябрь 2020 – май 2023 гг.;
- заключительный этап – июнь 2023 – сентябрь 2023 гг..

**Состав рабочей группы по инновационной деятельности в
МБДОУ №2 г. Азова:**

Заведующий Максимченко Е.А. и педагоги МБДОУ №2 г. Азова: учитель – логопед Дрожко О.Г., педагог – психолог Михеева В.В., инструктор по физической культуре Шевченко Н.В., музыкальный руководитель – Муравьева Л.А.; воспитатель Петрова Л.А., воспитатель Проценко О.Б.

Тема проекта: «Интерактивное игровое оборудование как средство познавательного и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста».

Материально-техническое обеспечение

База и ресурсы МБДОУ № 2 г. Азова:

- Интерактивная Smart доска;
- Ноутбук 2 шт.;
- Компьютер стационарный;
- Стабилоплатренажер А - 150;
- Интерактивный песочный стол;
- Набор психолога «Inclusive»;
- Интерактивные игры пособия «Мерсибо»;
- Нейроскалка.

5. Планируемый результат

С детьми:

- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- формирование познавательных действий, сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование абстрактного мышления;
- развитие мозжечка и его нейрональных связей с лобными отделами головного мозга для улучшения контроля за своими движениями и действиями.

С педагогами:

- внедрение инновационной технологии (использование интерактивного оборудования) в практику МБДОУ №2 г. Азова;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- оптимизация условий для работы педагогов за счет рационального использования рабочего времени;

С родителями (законными представителями):

- увеличение количества родителей (законных представителей), стремящихся к повышению уровня ИК грамотности;
- повышение активности и инициативности родителей (законных представителей) к использованию инновационных технологий;
- вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс в ДОУ.

6. План реализации проекта

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1. Создание рабочей группы по проблеме инновационной деятельности • Определение плана встреч рабочей группы для реализации задач инновационной деятельности.	Создана рабочая группа, включающая педагогов ДОО Создана закрытая группа в социальных сетях для оперативного общения и обмена ин-	Июль 2020	Заведующий Максимченко Е.А. Старший воспитатель Петрова Л.А.

<p>2. Определение теоретических основ применения интерактивных технологий как ресурс познавательного и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ психолого – педагогических источников по теме инновационной деятельности, определение теоретических основ применения интерактивных технологий как ресурс познавательного и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР). • Изучение опыта коллег в интернет источниках (Maam.ru, infourok.ru, logoburg.com и т.п.) • Выделение критериев и показателей диагностики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО. <p>3. Повышение компетенции педагогов и создание методической базы по данной теме (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательной и речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров – практикумов для педагогов по инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - «Интерактивные игры как основа коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ». 	<p>формацией по данной теме.</p> <p>Разработан план работы группы на учебный год в соответствии с задачами инновационной деятельности.</p> <p>Разработана процедура диагностики, проведена диагностика детей дошкольного возраста для выявления особенностей познавательного и речевого развития.</p> <p>- Повышение компетенции педагогов ДОО по теме инновационной деятельности.</p> <p>- Создан реестр источников литературы по инновационной деятельности.</p> <p>- Подготовлены методические разработки.</p>	<p>Август - сентябрь 2020</p> <p>Сентябрь 2020</p>	<p>- Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p>
--	---	--	---

<p>- «Познавательное развитие ребенка с ОВЗ посредством ИКТ».</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание методической базы по теме инновационной деятельности. 			
Основной этап			
<p>1. Разработка системы по внедрению проекта «Интерактивное игровое оборудование как средство познавательного и речевого развития детей с ОВЗ (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение современной модели деятельности коррекционной службы детского сада в непосредственной образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> игровое экспериментирование с разными предметами и материалами; наблюдение; обследование; беседа; рассматривание визуальной информации; проблемные ситуации; метод проектов; ТРИЗ-метод; ИКТ-технологии; использование мнемотехники, мнемотаблицы, коллажи; использование образовательных платформ (онлайн-доска Padlet, Wikiwall, интерактивные игры в сервисе LearningApps, пазлы Jigsawplanet.com, интерактивные ребусы, интерактивный портал Мерсибо); Взаимодействие с семьей по- 	<p>Накоплены методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> по поддержке познавательных и речевых функций детей старшего дошкольного возраста; по организации интерактивного обучения детей; по взаимодействию с родителями (законными представителями воспитанников); по организации ИК среды для познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. 	<p>Октябрь 2020 – май 2023</p>	<p>Администрация МБДОУ Рабочая группа</p>

<p>средством интерактивных технологий.</p>			
Заключительный этап			
<p>1. Доработка продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы работы в ДОО по поддержке познавательных и речевых функций детей, форм повышения компетентности родителей в организации интерактивного обучения детей; - описание образовательных ситуаций для поддержки интерактивного обучения; - составление текста методических рекомендаций для педагогов ДОО. <p>2. Трансляция системы работы по поддержке познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с помощью интерактивного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация системы работы, разъяснение преимуществ и особенностей ее использования. - обучение педагогов ДОО. - проведение презентаций, мастер – классов, семинаров – практикумов, использование ресурсов Сети (сайт МБДОУ) и сетевых сообществ, распространение печатных материалов, - выступление на МО, на конференциях, педагогических советах и другие формы диссеминации. <p>Аналитический отчет</p>	<p>Рост интереса к продуктам инновационной деятельности со стороны профессионального сообщества.</p> <p>Востребованность продуктов профессиональным сообществом.</p>	<p>Июнь 2023 – сентябрь 2023</p>	<p>Администрация МБДОУ Рабочая группа</p>

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2-3-4	Обследование

7. Перспективно-тематическое планирование

Октябрь	1	Осень. (Периоды осени. Осенние месяцы, Деревья осенью.)
	2	Овощи.
	3	Фрукты.
	4	Грибы. Ягоды. (Сбор грибов и ягод осенью.)
Ноябрь	1	Одежда.
	2	Обувь.
	3	Игрушки.
	4	Посуда.
Декабрь	1	Зима.
	2	Домашние животные.
	3	Дикие животные.
Январь	3	Мебель.
	4	Транспорт. (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.)
Февраль	1	Профессии.
	2	Инструменты.
	3	Наша армия.
Март	1	Ранняя весна.
	2	Растения.
	3	Животный мир океана. Речные, аквариумные рыбы.
	4	Животные жарких стран.
Апрель	1	Животные севера.
	2	Космос.
	3	Цветы (полевые, садовые, луговые).
	4	Насекомые.
Май	1-4	Обследование.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ. - Москва : Проспект, 2018.

2. Федеральный государственные образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». М:ТЦ Сфера, 2001.
4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. - М. : Бином, 2005.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько . - М., 2002.
6. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С.Воронин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, - 2006.
7. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения : учитель / Е. М. Галишникова. - М., 2007.
8. Горячев, А.В. О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование / А.В. Горячев. - М., 2001.
9. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013.
10. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Москва: Мозаика – Синтез, - 2005.
11. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях – 2018.