Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 г. Азова

 **«Внедрение информационных технологий в образовательный процесс ДОУ»**

**Тема: «Развивающие интерактивные игры»**

**Выполнила:** воспитатель высшей квалификационной категории

Петрова Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение.Недостаточно только желать; надо делать!» Иоганн Вольфганг Гёте |

 Современный педагог все чаще использует в своей профессиональной деятельности информационные технологии и поэтому педагогам-дошкольникам следует адаптироваться к новому информационному веку.

Дошкольный возраст отличается психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому для повышения познавательной активности в работе необходимо использовать интерактивные игры-презентации. Такая форма работы на занятиях вызывает у детей особый интерес, и помогает лучше усвоить учебный материал. В течение года нужно использовать интерактивные игры-презентации в условиях детского сада. Такая форма работы проходит успешно.

Английское слово «интерактивный» переводится как «беседовать», «взаимодействовать с кем-либо». По сравнению с активными методами, интерактивные ориентированы не только на общее взаимодействие воспитателя с дошкольниками, но и на взаимодействие детей друг с другом. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт воспитателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

Интерактивная развивающая игра ***–*** это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает такими функциями как образовательная, развивающая и воспитывающая. В процессе такой игры у ребенка развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание.

Если сравнивать с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

* информация на экране в игровой форме понятная дошкольникам и вызывает интерес к образовательной деятельности;
* эффекты, привлекающие детей;
* поощрение компьютером в конце игры;
* носят исследовательский характер;
* развивают широкий спектр навыков и представлений.

Интерактивные дидактические игры делятся на обучающие, контролирующие и обобщающие.

* Обучающей считается игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки («По следам сказочного Хулигана», «Играем с Машей» (звуки), «По грибы мы в лес пойдём», «Помоги Красной шапочке собрать цветы», «Машина арифметика», «Веселый охотник»).
* Контролирующая –это игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний («В гостях у сказки», «Помоги Незнайке собрать урожай», «Собери по цвету», «Золотая осень с Машей»).
* Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению меж предметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях («Найди лишнее», «Забавные фигурки», «Транспорт», «Доктор Айболит», «Почини игрушку»).

Основными принципами в работе с интерактивными играми являются:

* доступность;
* повторяемость;
* актуальность;
* коллективность;
* элемент новизны.

При отборе игр необходимо учитывать ряд правил, предъявляемых к развивающим и обучающим интерактивным играм:

* объекты на экране большие по размеру и знакомы детям;
* текст задания озвучивается диктором, либо взрослым;
* задания интересны, понятны, просты в управлении;
* соответствие возрастным особенностям;
* занимательны;
* грамотны;
* создающие ситуации успеха;
* в незатейливой игровой форме;

Компетентность в информационных компьютерных технологиях позволяет создавать свои игры и презентации по методикам дошкольного образования. Презентации используются согласно темам календарно-тематического планирования: «Откуда к нам хлеб пришел?», «Перелетные птицы весной», «День Победы», «Военные профессии», «Поговорим об этикете», «Декоративно-прикладное искусство», «Насекомые», «Светофор», «Животные весной», «Дикие животные нашего края», и т.д.

 Интерактивные игры - презентации включаются в такие образовательные области как, познавательное развитие (формирование целостной картины мира), познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), художественно–эстетическое развитие (рисование), речевое развитие.

Надо признаться, что компьютер – это новое мощное средство для интеллектуального развития детей, но необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в ДОУ следует строить с учетом здоровьесберегающих технологий. Поэтому необходимо включать в игры:

- пальчиковую гимнастику для подготовки моторики рук к работе («Разминка для пальчиков», «Веселый домик»);

- физминутки, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку для снятия мышечного напряжения («Танец маленьких утят», «Смешарики», «Про лягушонка», «Веселые зайцы»);

- в заключительной части занятия гимнастику для глаз, для снятия зрительного напряжения («Гимнастика для глаз с капелькой», «Гимнастика для укрепления глазных мышц», «Львёнок и Черепаха», «Винни-Пух»).

Кроме того, педагоги должны помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно СанПиН, при работе за компьютером детей располагают на расстоянии не ближе 2–3 м от экрана, занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в день. Продолжительность непрерывной работы с компьютером на занятиях для детей 6-7 лет – 15 минут.

В заключение хочется выделить положительные стороны использования интерактивных игр-презентаций. У детей повышается познавательная активность, мотивация, расширяются и систематизируются знания, дошкольники учатся способам практической деятельности с использованием ИКТ.

Подводя некоторые итоги, можно предположить, что применение компьютерных программ может стать ещё одним эффективным способом формирования знаний у детей-дошкольников. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.