

**Литературная игротека
«Книжные истории на 4 лапах» - животные в произведениях К.Д. Ушинского**

**подготовительная группа
мероприятие в рамках реализации проекта «Детский мир К.Д. Ушинского»**

**Составили:
Воспитатель Петрова Л.А.
Воспитатель Тищенко М.А.
Учитель-логопед Бережная Е.С.
Музыкальный руководитель Кузина Н.А.**

Задачи:**Обучающие:**

формирование действий целенаправленного восприятия текста;
закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний, учить согласовывать прилагательные с числительными и существительными;
активизация и обогащение словаря по теме «Домашние животные»;
закреплять у детей делить слова на слоги, характеризовать звуки;
отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ.

Развивающие:

развивать свободное общение;
развивать самостоятельную связную речь;
развивать мышление, внимание, память, координацию движений, темп и ритм речи.

Воспитательные:

воспитывать умение выслушивать педагога и товарища, воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.

Оборудование:

портрет К. Д. Ушинского,
текст рассказа «Спор животных»,
мультимедийная презентация,
разрезные картинки,
волшебная палочка,
компьютер.

Предварительная работа:

чтение рассказов о домашних животных.
изучение лексической темы: домашние животные.
лексико-семантическая работа: соха, борона, фермер.

Ход занятия:

Организационный момент.

Чтоб не хмуриться с утра,

Нам поможет доброта.

Все мы за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, хотите отправиться в интересное путешествие? (Да). Я предлагаю отправиться в деревню к фермеру Митрофану. А вы знаете кто такой фермер? (человек, который работает на ферме, ухаживает за животными).

- Как вы думаете на чём можно путешествовать (ответы детей). А мы с вами поедem... Нет попробуйте сами отгадать.

Загадка:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок. (поезд)

- Правильно. Это поезд. Он уже давно вас ждёт, но в вагон сядет лишь тот, кто правильно назовёт слова, которые начинаются на звук «а» и «у». (Молодцы) Поехали. (под музыку «Голубой вагон»). Вот мы и приехали. Выходите посмотрите, как здесь красиво, какой чистый воздух.

Дыхательное упражнение (вдох через нос, выдох через рот, при выдохе губы трубочкой)

Пальчиковая гимнастика

На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками “крыша дома”)

Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками)

Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты)

Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутоны”)

Окружает все забор (изобразите забор можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию)

За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух)

Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота)

К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу)

В дверь стучимся:(кулаками по столу) тук-тук-тук.

Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)

В гости к фермеру пришли, и гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете).

Картинка Фермер. Здравствуйте ребята, очень рад видеть вас в своей деревне. У меня большая ферма здесь много животных, хочу узнать от вас, что вы знаете о животных?

- Ребята расскажем фермеру, что мы знаем о животных, а фермер будет нас внимательно слушать.

(Составь пазлы животных: кошка, лошадь, корова, коза, собака)

Д/и «Что могут животные?»

- Ребята, а что ещё могут делать животные?

- Что может делать кошка? (Ласкаться, красться, успокаивать, лечить, охотиться, лакать, мяукать, царапаться, мурлыкать, облизываться).

- Что может делать лошадь? (Перевозить (людей и грузы), пастись, выступать (в цирке, на скачках).

- Что могут делать корова и коза? (Давать молоко, пастись)

- Что может делать собака? (Охранять, защищать, искать, спасать (раненого, утопающего), лаять, бегать, бросаться).

-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)

-Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?».

У меня в руках волшебная палочка, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку, у кого в руках она окажется тот и отвечает.

Где живёт свинья? (свинья живёт в свинарнике).

Где живёт лошадь? (лошадь живёт в конюшне).

Где живёт собака? (собака живёт в будке).

Где живёт кролик? (кролик живёт в клетке).

Где живёт кошка? (кошка живёт в доме).

Где живёт корова? (корова живёт в коровнике).

Где живёт овца? (овца живёт в овчарне).

Дидактическая игра «Нелепица».

- А теперь я скажу о домашних животных предложения, а вы слушайте внимательно, если ошибусь, исправьте меня.

Лошадь расчёсывает гриву конюху.

Стадо коров пасёт пастуха.

У доярки пятнистые бока.

Телята поят телятницу.

Поросята кормят свинарку.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Называем четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Конь, козёл, корова, медведь.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

Физминутка «Лошадка»

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка – серый бок (поочерёдное топание одной ногой, потом другой)

Я копытцем постучу (ходьба на месте)

Если хочешь – прокачу (лёгкий бег на месте)

Посмотри, как я красива (руки на поясе, наклон туловища влево-вправо)

Хороши и хвост, и грива.

Цок, цок, цок, цок, (прогуливаемся на месте вокруг себя)

Я лошадка – серый бок.

- Ребята, тихо-тихо я что-то слышу, я всё поняла.

(Воспитатель выставляет иллюстрацию к рассказу «Спор животных»).

Это общаются животные! Интересно, что они обсуждают?

Ребята давайте войдём в картину и всё узнаем.

Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!

Мне с ребятами помощи - в картину нас перенеси!

Ребята только сидите тихо, что бы нас никто не заметил, и мы узнаем, о чём говорят животные.

Чтение рассказа с последующим обсуждением

(предварительное объяснение слов непонятных детям: соха и борона)

Соха - пахотное орудие для вспашки земли

Борона – орудие для разбивки земельных комков после вспашки (конные грабли).

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

«Конечно, меня», — говорит лошадь. — Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

«Нет, хозяин любит больше меня», — говорит корова. — Я всю его семью молоком кормлю.

«Нет, меня, — ворчит собака, — я его дом стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:

— Перестаньте спорить: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

Сейчас мы тихонько выйдем из картины и поговорим.

Вопросы детям по тексту.

Какие животные спорили?

Из-за чего спорили животные?

Зачем человеку лошадь?

Зачем человеку корова?

Какую пользу приносит человеку собака?

Кто услышал спор животных?

Что сказал животным человек?

Психоречевая гимнастика «Спрячь слоги в ладоши»

Дети хлопают в ладоши слоговые структуры слов: ко-ро-ва, ло-шадь, ко-за, со-ба-ка, кош-ка, ов-ца и определяют сколько слогов в слове.

- Каким звуком оканчивается слово корова? (звук а)

- Какой это звук? (гласный)
- Как вы определили?
- С какого звука начинается слово лошадь, собака, кошка?
- Охарактеризуйте звук.
- Как можно назвать этот рассказ?

Рассказ называется «Спор животных», а написал его Константин Дмитриевич Ушинский (портрет)

Предлагаем детям нарисовать сцены из рассказа «Спор животных»

- Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глазки и повторим за мной:

Раз, два, три – повернись,

В детском саду очутись!

- Где мы с вами побывали сегодня?

- Кого мы там видели?

- Какие новые слова узнали?

Оценка деятельности детей

- Чем занимались? Что понравилось? Что было трудно?