

Конспект

Коррекционно-развивающего занятия:

Тема: «Азбука настроения».

(возрастная группа: старшая)

Работу выполнила: педагог-психолог

Михеева В.В.

Тема: «Азбука настроения».

Возрастная группа: старшая группа.

Цель: развивать умение понимать свои чувства и чувства других.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный фон, настрой детей на совместную работу.
2. Развивать умение понимать и передавать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
3. Обучать приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

Структура занятия:

Вводная часть (приветствие).

Основная часть (игры, упражнения, этюды, беседы).

Заключительная часть (релаксация, рефлексия, ритуал прощания).

Форма работы — подгрупповая

Количество детей – 4-6 человека.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Методы и приёмы, используемые в работе:

Беседы, направленные на развитие самосознания детей;

Групповое обсуждения эмоций и чувств;

Моделирование и анализ ситуаций;

Методы психомышечной релаксации;

Самомассаж;

Коммуникативные игры;

Ожидаемые результаты:

Сформированность умения различать, осознавать, выражать различные

эмоции и понимать их проявление у других людей;

Сформированность адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения;

Стабилизация психоэмоционального состояния.

Ход занятия.

Вводная часть

Дети заходят в кабинет педагога-психолога.

Педагог-психолог: Ребята проходите, и вставайте в кружок.

Работа в кружке.

Психолог: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

Ритуал начала занятия.

Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд,

Здравствуй друг-берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг-берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг-качаем руками.

Приветствие «Комплименты»

Инструкция. Стоя в кругу, дети берутся за руки. Каждый из них должен, глядя в глаза соседу справа, сказать ему несколько добрых слов, похвалить за что-нибудь. Ребёнок, принимающий комплимент, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!»

«Доброе животное» Сплочение группы.

Инструкция. Возьмёмся за руки и представим, что все мы одно большое доброе животное. Мы будем прислушиваться к его дыханию. Вдох все дети идут в круг, выдох все дети идут из круга и так 3 раза.

Педагог-психолог: Ребята, какое сейчас время года? Назовите мне признаки осени. (Ответы детей)

Самомассаж: «Дождик»

Дождик капает по крыше кап-кап-кап
По весёлой звонкой крыше кап-кап-кап
Дома, дома посидите кап-кап-кап
Никуда не выходите кап-кап-кап.
Почитайте, поиграйте кап-кап-кап
Я уйду тогда гуляйте кап-кап-кап
Дождик капает по крыше кап-кап-кап
По весёлой звонкой крыше кап-кап-кап

Основная часть

Беседа: Настроение, его проявления

Педагог-психолог: Ребята, я вам сейчас прочту стихотворение. Вы его внимательно послушайте.

«Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
На всех нас настроение.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто испугался?

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения»

Педагог-психолог: Как вы думаете, о чём это стихотворение? Кто из вас знает, что такое настроение? Какое бывает настроение, изображаем мимикой разные эмоции (ответы детей с демонстрацией мимических карточек).

Когда у вас хорошее настроение, когда мы испытываем чувства радости, в каких случаях? (Ответы детей).

Как можно поделиться своей радостью с другими?

А когда мы злимся, в каких ситуациях испытываем гнев? Чем может закончиться наше плохое настроение? Как избавиться от чувства злости?

Ответы детей. Обобщение ответов детей.

Игра называется «Азбука настроения».

Я приглашаю Вас к столу. Детям, сидящим за столом, раздаются карточки, на каждой из которых изображен персонаж с разным эмоциональным состоянием

Педагог-психолог: Внимательно рассмотрите свои карточки... А теперь по моему сигналу поднимите карточку, на которой ваш персонаж удивлен, радуется, злится, грустит... и т. д.

Педагог-психолог: Ребята, а вы знали, что и у стихотворений бывает своё настроение? Послушайте и попробуйте определить настроение стихотворений.

1. Плачет серый воробей:

"Выйди, солнышко, скорей!
Нам без солнышка обидно -
В поле зёрнышка не видно!"

2. Но мохнатые боятся:

"Где нам с этаким сражаться!"

3. Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки...

Педагог-психолог: Хорошо, молодцы.

Пальчиковая гимнастика «Колобок».

*Жил на свете колобок, круглый бок, румяный бок
Он из дома убежал, в лес дремучий он попал
Там зайчишку повстречал и от волка убежал
Мишку обманул в пути, но от лисички не уйти
Хитрая плутовка провела бедняжку ловко
Сесть просила на носок, и пропал наш колобок.*

Педагог-психолог: О ком эта пальчиковая гимнастика? (достаёт игрушку «Колобок»)

Посмотрите, какой он? А как вы думаете, какое у него настроение?

Давайте вспомним, о чем сказка «Колобок»? Чем она закончилась?

Сейчас мы с вами попробуем сочинить свою, новую сказку. Колобок у нас есть. А кто ещё был в сказке, какие персонажи?

В моей волшебной коробочке спрятались звери этой сказки. Вам необходимо на ощупь определить того героя, который спрятался.

Давайте вспомним всех героев сказки по-порядку, которых встречал Колобок.

Нашу новую сказку начну я.

Сказка на новый лад. «Жил-был Колобок. Он был такой весёлый, любознательный и ему было всё вокруг интересно. Как-то раз, он отправился гулять...» (далее дети самостоятельно продолжают сочинять сказку).

У нас получилась новая сказка? Какая она? О чем она? Вам сказка понравилась?

Заключительная часть.

Педагог-психолог: О чем мы сегодня с вами говорили? Чем занимались? В какие игры играли?

Релаксация «Воздушный шарик». Снятие напряжения, успокоение.

Инструкция. Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится всё больше и больше, как увеличиваются на нём узоры. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу. (можно повторить 3 раза).