

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 г. Азова

***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЮ ПРОГРАММА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(возрастная категория 5-6 лет)***

*Педагог-психолог*

*Михеева В.В*

Азов

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1.Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2.Цели и задачи реализации программы

#### 1.3.Принципы формирования программы

#### 1.4.Особенности развития детей с задержкой психического развития

#### 1.5Планируемые результаты освоения программы

### 2.Содержательный раздел

#### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО

#### 2.2.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

#### 2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Структура психологического занятия

#### 3.2. Перспективный тематический план работы

### Приложение

## *1.Целевой раздел*

### *1.1. Пояснительная записка*

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с задержкой психического развития становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ в условиях дошкольного образования.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

### *1.2. Цели и задачи реализации программы*

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи программы:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Прививать навыки социального поведения
- Подготовить детей, имеющих ЗПР, к школьному обучению.

### ***1.3. Принципы формирования программы***

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – индивидуально.

**Время поведения занятий:** продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

**Сроки реализации программы:** октябрь-апрель.

**Возраст:** 5-6 лет.

### ***1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития.***

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и

физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

### *1.5. Планируемые результаты освоения программы.*

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

## 2. Содержательный раздел

### *2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ*

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития**

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, Н. Н. Павловой.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.



### **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

При обследовании используются и такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР**

**Цель** коррекционно-развивающей работы – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами

взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

**Структура** каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.

2. *правила поведения на занятии* – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«*можно*»:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

«*нельзя*»:

- перебивать говорящего педагога;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. *сообщение цели занятия* – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. *упражнения, направленные на развитие познавательных процессов*, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений

5. *психогимнастика* используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические

паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6. *рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с ребенком, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ**

### **С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Обучает родителей:**

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

#### **Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

#### **Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
  - со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### **Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

#### **Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
  - желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
  - личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
  - предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

#### **Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Приветствие</li><li><input type="checkbox"/> Игры на развитие навыков общения</li></ul>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Игры</li><li><input type="checkbox"/> Задания</li><li><input type="checkbox"/> Упражнения</li><li><input type="checkbox"/> Совместная деятельность.</li></ul>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Релаксация</li><li><input type="checkbox"/> Рефлексия</li></ul>

### 3.2. Перспективный тематический план работы:

№	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ ФОРМ РАБОТЫ, УПРАЖНЕНИЙ
1	<b>Инструктаж</b>	<b>Цель:</b> <i>создание мотивации для дальнейших занятий, развитие познавательного интереса</i>	<p><b>Приветствие. Знакомство.</b></p> <p><b>I. Разминка.</b></p> <p><b>Поздороваемся как.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>снятие мышечного напряжения, развитие ощущения собственного тела, настрой на дальнейшую работу.</i></p> <p><b>Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Да и нет.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие речи, навыков произвольного речевого общения.</i></p> <p><b>2. Двухсторонние карточки.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие внимания, воображение, понятия о геометрических фигурах, мышления.</i></p> <p><b>3. Инструктаж.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие навыков саморегуляции, внимания, развитие пространственных представлений, отработка понятий правый-левый.</i></p> <p><b>4. Найди отличия.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие произвольного внимания.</i></p> <p><b>5. Четыре стихии.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>Снять психомышечное напряжение; развивать внимание, связанное с координацией двигательного аппарата.</i></p> <p><b>II. Релаксация (2 мин.).</b></p> <p><b>«Потянулись - сломались».</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>- снятие эмоционального и физического напряжения, релаксация.</i></p>
2	<b>Внимание?</b> <b>Внимание!</b>	<b>Цель:</b> <i>развитие познавательного интереса, функций внимания, памяти, произвольной регуляции поведения.</i>	<p><b>Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Разминка.</b></p> <p><b>Пальчики кивают.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие моторики, настрой на дальнейшую работу, снятие напряжения.</i></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Ничем не примечательный день.</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие слуховой памяти, внимания.</i></p>



			<p><b>2. Лабиринт.</b> Цель: развитие внимания.</p> <p><b>3. Сочини историю.</b> Цель: развитие речи, словарного запаса, мышления.</p> <p><b>4. Запрещенное движение.</b> Цель: развитие саморегуляции, внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>5. Каких игрушек не хватает?</b> Цель: развитие произвольного запоминания, внимания.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b> «Потянулись - сломались». Цель: снятие эмоционального и физического напряжения, релаксация.</p>
3	<b>Отгадай-ка!</b>	Цель: Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности ребенка с ЗПР, развитие мышления, функций внимания.	<p><b>Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>Разминка.</b></p> <p><b>1. Пальчики кивают.</b> Цель: развитие моторики, настрой на дальнейшую работу, снятие напряжения.</p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Веселые загадки.</b> Цель: развитие воображения, внимания.</p> <p><b>2. Что изменилось.</b> Цель: развитие внимания, памяти, речи.</p> <p><b>3. Цветные карандаши.</b> Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.</p> <p><b>4. Классификация.</b> Цель: развитие навыков обобщения, способности группировать предметы по разным основаниям.</p> <p><b>5. Запрещенное движение.</b> Цель: развитие саморегуляции, внимания, быстроты реакции</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p> <p><b>Водолазы.</b></p>
4	<b>Путешествия животных</b>	Цель: Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности ребенка с ЗПР, развитие мышления, саморегуляции, памяти.	<p><b>I. Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Волны шипят.</b> Цель: настрой на дальнейшую работу, развитие представлений о собственном теле, развитие координации движений.</p>

			<p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Зоомагазин.</b>  <i>Цель:</i> развитие номинативной функции мышления и речи.</p> <p><b>2. Назови пять предметов.</b>  <i>Цель:</i> развитие функции обобщения и конкретизации. Развитие номинативной функции мышления и речи.</p> <p><b>3. Колпак мой треугольный.</b>  <i>Цель:</i> развитие навыков саморегуляции, внимания, осознания собственного тела.</p> <p><b>4. Зоопарк.</b>  <i>Цель:</i> развитие слуховой памяти, опосредованного запоминания.</p> <p><b>5. Путешествия животных</b> <i>Цель:</i> формирование умения рассматривать различные пути достижения цели, развитие мышления, внимания.</p> <p><b>6. Скороговорки.</b>  <i>Цель:</i> развитие экспрессивной речи, артикуляции, внимания.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b>  <b>Водолазы.</b></p>
5	<b>Интервью</b>	<p><i>Цель:</i> развитие когнитивных процессов ребенка с ЗПР, подготовка к обучению в школе, развитие речи, произвольного запоминания.</p>	<p><b>I. Приветствие.</b>  <b>Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Карусели.</b>  <i>Цель:</i> развитие умения понимать ритм, развитие выразительных движений.</p> <p><b>III. Коррекционный блок.</b></p> <p><b>1. Что с чем делают.</b>  <i>Цель:</i> развитие речи.</p> <p><b>2. Путанка.</b>  <i>Цель:</i> развитие произвольного запоминания.</p> <p><b>3. Интервью.</b>  <i>Цель:</i> развитие речи, пассивного словаря.</p> <p><b>4. Хлопки.</b>  <i>Цель:</i> развитие навыков быстрого реагирования, концентрации внимания.</p> <p><b>5. Ничем не примечательный день.</b>  <i>Цель:</i> развитие слуховой памяти, внимания.</p>

			<b>IV. Релаксация. Насос и мяч.</b>
6	<b>Что бы это значило?</b>	<b>Цель:</b> <i>развитие основных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, речи</i>	<b>Приветствие. Проверка домашнего задания.</b> <b>II. Психогимнастика.</b> <b>Пальчики здороваются.</b> <b>III. Коррекционный блок.</b> <b>1. Заметь все.</b> <b>Цель:</b> <i>развитие произвольного запоминания, внимания.</i> <b>2. Что бы это значило?</b> <b>Цель:</b> <i>развитие речи, развитие понимания устойчивых оборотов речи.</i> <b>3. Угадай по описанию.</b> <b>Цель:</b> <i>развитие внимания, общей осведомленности, произвольного запоминания.</i> <b>4. Мимическая гимнастика.</b> <b>Цель:</b> <i>снятие напряжения мышц лица, развитие умения распознавать эмоции.</i> <b>5. Точки.</b> <b>Цель:</b> <i>тренировка объема внимания, памяти.</i> <b>6. Путешествия животных.</b> <b>IV. Релаксация.</b> <b>Дерево.</b>
7	<b>Чудесный мешочек</b>	<b>Цель:</b> <i>развитие когнитивной сферы дошкольника с ЗПР, коррекция функций мышления, развитие речи.</i>	<b>I. Приветствие. Проверка домашнего задания.</b> <b>II. Психогимнастика.</b> <b>1. Пальчики здороваются.</b> <b>2. Мимическая гимнастика.</b> <b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b> <b>1. Квадрат Пифагора.</b> <b>Цель:</b> <i>развитие внимания, мыслительных операций анализа, синтеза, развитие воображения.</i> <b>2. Чудесный мешочек.</b> <b>Цель:</b> <i>развитие кинестетических ощущений, восприятия формы.</i> <b>3. Какая фигура следующая.</b> <b>Цель:</b> <i>развитие умения анализировать изменение составных элементов при переходе от фигуры к фигуре, выделять закономерность изменения.</i> <b>4. Противоположности в картинках.</b> <b>Цель:</b> <i>развитие аналитической функции мышления, умения выделять</i>

			<p>в представленных предмета существенные признаки, в первую очередь функциональные</p> <p><b>5. Скороговорки.</b> Цель: развитие речи, внимания.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b> <b>В мире животных.</b></p>
8	<b>Все умею, все могу!</b>	<p><b>Цель:</b> развитие когнитивных процессов ребенка с ЗПР, подготовка к обучению в школе, развитие речи, произвольного запоминания.</p>	<p><b>I. Приветствие.</b> Проверка домашнего задания.</p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Сравни предметы</b> Цель: Развитие восприятия величины</p> <p><b>2. 4 лишний»</b> Цель: развитие логического мышления</p> <p><b>3. Расскажи о животных</b> Цель: развитие структурности восприятия</p> <p><b>4. Запомни картинки</b> Цель: развитие зрительной памяти, речи</p> <p><b>5. Кто летает?</b> Цель: формировать внимание, интеллектуальные способности.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
9	<b>Времена года!</b>	<p><b>Цель:</b> Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности ребенка с ЗПР, развитие мышления, саморегуляции, памяти.</p>	<p><b>I. Приветствие.</b> Проверка домашнего задания.</p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Последовательные картинки</b> Цель: развитие логического мышления, временной ориентировки.</p> <p><b>2. Времена года</b> Цель: формировать знания о временах года</p> <p><b>3. Расскажу!</b> Цель: развитие связной речи, памяти.</p> <p><b>4. Потерялось-появилось!</b> Цель: развитие произвольного внимания</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
10	<b>Цвета и формы</b>	<p><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса, функций</p>	<p><b>I. Приветствие.</b> Проверка домашнего задания.</p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий</b></p>

		<i>внимания, памяти, произвольной регуляции поведения.</i>	<p><b>блок.</b></p> <p><b>1.Цвета</b> Цель: <i>развивать восприятие цвета</i></p> <p><b>2.Цвета радуги</b> Цель: <i>познакомить ребенка с цветами радуги</i></p> <p><b>3.Круг, треугольник, квадрат</b> Цель: <i>развитие восприятия цвета, формы и величины</i></p> <p><b>4.Формы</b> Цель: <i>развивать восприятие формы</i></p> <p><b>5.Составь картинку</b> Цель: <i>восприятие цвета, формы.</i></p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
11	<b>Колпак мой треугольный!</b>	Цель: <i>развитие функций мышления, навыков саморегуляции ребенка с ЗПР</i>	<p><b>I. Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>III.Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Узнай по описанию.</b> Цель: <i>развитие мышления, речи, памяти.</i></p> <p><b>2. Классификация.</b> Цель: <i>развитие мышления.</i></p> <p><b>3. Колпак мой треугольный.</b> Цель: <i>развитие навыков саморегуляции, внимания, осознания собственного тела.</i></p> <p><b>4. Танграм.</b> Цель: <i>развитие внимания, мыслительной функции анализа.</i></p> <p><b>5. Лабиринт.</b></p> <p><b>6. Подбери пару.</b></p> <p><b>IV. Релаксация.</b> <b>Дерево.</b></p>
12	<b>Хлопушки-Топотушки!</b>	Цель: <i>развитие познавательного интереса, функций внимания, памяти, произвольной регуляции поведения.</i>	<p><b>1.Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1.»Хлопни, топни»</b> Цель: <i>(развитие слухового внимания)</i></p> <p><b>2.Назови предмет</b> Цель: <i>развитие восприятия</i></p> <p><b>3.Расставь по порядку (от маленького к большому)</b> Цель: <i>развитие мыслительной деятельности</i></p> <p><b>4.Запомни и сделай</b></p>

			<p><b>Цель:</b> развитие зрительной памяти, конструктивной деятельности</p> <p><b>5. Да и нет не говори</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие произвольности, внимания, речи</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
13	<b>Чудесный мешочек 2!</b>	<p><b>Цель:</b> Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности ребенка с ЗПР, развитие мышления, саморегуляции, памяти.</p>	<p><b>1.Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>141. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. «Что неправильно?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие слухового внимания</p> <p><b>2. Из каких фигур состоит предмет</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие восприятия формы</p> <p><b>3.Расставь по порядку (от большого к маленькому)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мыслительной деятельности</p> <p><b>4.Что я положила в мешок?</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие зрительной памяти</p> <p><b>5.На что это похоже.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие воображения, актуализация жизненного опыта.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
14	<b>Бывает? Не бывает!</b>	<p><b>Цель:</b> развитие когнитивных процессов ребенка с ЗПР, подготовка к обучению в школе, развитие речи, произвольного запоминания.</p>	<p><b>1.Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1.Что не дорисовано?</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие зрительного внимания</p> <p><b>2.Составь целое из частей</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие целостности восприятия</p> <p><b>3.Бывает-не бывает!</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мыслительной деятельности</p> <p><b>4.Смотри и делай</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие механической и зрительной памяти</p> <p><b>5. Пропущенное число.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие математических представлений, внимания.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>

15	<b>Работающие ручки!</b>	<b>Цель:</b> <i>развитие основных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, речи</i>	<p><b>1.Приветствие.</b> Проверка домашнего задания.</p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1.Расставь значки</b> Цель: <i>развитие произвольности внимания</i></p> <p><b>2.Дорисуй</b> Цель: <i>развитие восприятия</i></p> <p><b>3.Обобщающее слово</b> Цель: <i>развитие мыслительной деятельности</i></p> <p><b>4.«Пиктограммы»</b> Цель: <i>развитие слуховой памяти, графических навыков, мышления</i></p> <p><b>5. . Расставь точки.</b> Цель: <i>развитие внимания, саморегуляции, мелкой моторики.</i></p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
16	<b>Фрукты</b>	<b>Цель:</b> <i>Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности ребенка с ЗПР, развитие мышления, саморегуляции, памяти.</i>	<p><b>1.Приветствие.</b> Проверка домашнего задания.</p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1.Раскрась фрукт</b> Цель: <i>Развитие внимания, восприятия цвета</i></p> <p><b>2.Разложи картинки</b> Цель: <i>развитие восприятия времен года</i></p> <p><b>3. Скажи наоборот</b> Цель: <i>развитие мыслительной деятельности</i></p> <p><b>4.Перескажи</b> Цель: <i>развитие слуховой памяти,</i></p> <p><b>5.Не пропусти профессию</b> Цель: <i>развитие слухового внимания.</i></p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
17	<b>Я начну, ты продолжай, дни недели называй!</b>	<b>Цель:</b> <i>развитие когнитивных процессов ребенка с ЗПР, подготовка к обучению в школе, развитие речи, произвольного запоминания.</i>	<p><b>1.Приветствие.</b> Проверка домашнего задания.</p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1.Копирование образца</b> Цель: <i>развитие внимания</i></p>

			<p><b>2.Я начну, ты продолжай, дни недели называй!</b>  <b>Цель:</b> развитие восприятия</p> <p><b>3.4 Лишний</b>  <b>Цель:</b> развитие мыслительной деятельности</p> <p><b>5.10 слов</b>  <b>Цель:</b> развитие слуховой памяти</p> <p><b>5. Подбери пару.</b>  <b>Цель:</b> развитие аналитической функции мышления.</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
18	<b>Рыбка</b>	<p><b>Цель:</b> развитие основных познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, речи</p>	<p><b>1.Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1.Что перепутал художник?</b>  <b>Цель:</b> Развитие зрительного внимания</p> <p><b>2.Части тела назови</b>  <b>Цель:</b> развитие восприятия</p> <p><b>4. Рыбка</b>  <b>Цель:</b> развитие мыслительной деятельности</p> <p><b>4.10 предметов</b>  <b>Цель:</b> развитие зрительной памяти</p> <p><b>5.Найди по контуру</b>  <b>Цель:</b> развитие аналитической функции мышления, воображения</p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
19	<b>Далеко и близко, высоко и низко!</b>	<p><b>Цель:</b> Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности ребенка с ЗПР, развитие мышления, саморегуляции, памяти.</p>	<p><b>1.Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Картинки спрятались</b>  <b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия, внимания</p> <p><b>2.Что вокруг нас?</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного восприятия</p> <p><b>3.далеко и близко, высоко и низко!</b>  <b>Цель:</b> развитие мыслительной деятельности</p> <p><b>4.Постучим</b>  <b>Цель:</b> развитие слуховой памяти</p> <p><b>5. Заштопаем коврик</b></p>



			<p><b>Цель:</b> <i>развитие внимания</i></p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>
20	<b>Знайка!</b>	<p><b>Цель:</b> <i>развитие когнитивных процессов ребенка с ЗПР, подготовка к обучению в школе, развитие речи, произвольного запоминания.</i></p>	<p><b>1.Приветствие. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>II. Психогимнастика.</b></p> <p><b>1. Пальчики здороваются.</b></p> <p><b>2. Мимическая гимнастика.</b></p> <p><b>III. Коррекционно-развивающий блок.</b></p> <p><b>1. Найти такой же!</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие внимания</i></p> <p><b>2.Наблюдение за часами</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие восприятия времени</i></p> <p><b>3.Что будет, если?</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие мыслительной деятельности</i></p> <p><b>4.Что появилось, что пропало?</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие зрительной памяти</i></p> <p><b>5.Найди по тени</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>развитие восприятия, внимания аналитической функции мышления.</i></p> <p><b>IV. Релаксация.</b></p>

## Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов

### *Развитие внимания*

1. **«Да и нет не говори»** Дети располагаются по кругу. Водящий, передавая мяч кому-то из детей, задает вопрос, на который должен ответить его товарищ. В ответах не должно быть слов: «да», «нет». Чем хитрее вопросы, тем интереснее игра. (Например: какого цвета зубы? Тебя зовут Таня?)
2. **Инструктаж.** Предлагается показать, что справа, слева; левую ногу, правое ухо и т.д.
3. **Найди отличия.** Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш, и дети должны назвать что изображено и в чем отличие. (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)
4. **Лабиринт.** Проследовать по лабиринту.
5. **Запрещенное движение.** В ходе игры психолог показывает разные движения, одно из которых обуславливается не выполнять.
6. **Колпак мой треугольный.** Сначала ведущий озвучивает правила: все смотрят на него и хором повторяют вместе с ним простой стишок:

*«Колпак мой деревянный,  
Деревянный мой колпак.  
А если не деревянный,  
То это не мой колпак!»*

Теперь ведущий предлагает заменить слово «мой» жестом: дотронуться до своей груди. Теперь стишок будет «выглядеть» так:

*«Колпак (дотронулись до груди) деревянный,  
Деревянный (дотронулись до груди) колпак.  
А если не деревянный,  
То это не (дотронулись до груди) колпак!» и т.д.*

7. **Заметь все!** В ходе игры в помещение меняется окружающее ребенка (передвинут стул, другой цвет его ручки и т.д.)
8. **Точки.** Предлагается соединить точки на листе бумаги
9. **Квадрат Пифагора.** Квадрат размером 7X7 см разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких треугольника, 2 - больших (в сравнении с маленькими) и 1 четырехугольник (параллелограмм). Дети называют эту фигуру-четыреугольник. **Цель игры** состоит в составлении из 7 геометрических фигур - частей игры, плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных.
10. **Потерялось-появилось!** На столе различные предметы. Ребенка просят закрыть глаза и рассказать, что пропало или что появилось на столе.
11. **Хлопни-Топни.** «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

12. **Что не дорисовано?** Ребенку предлагаются недорисованные картинки (пейзажи, предметы) и просят рассказать, чего не хватает.
13. **Пропущенное число.** Перед ребенком числовой ряд от 1 до 10. Одна из цифр закрывается (убирается), ребенку необходимо узнать, какой цифры не хватает.
14. **Расставь значки.** Эта задача заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.
15. **Не пропусти профессию.** Взрослый описывает профессию, а ребенок старается отгадать по описанию. Примеры профессий: врач, учитель, строитель и т.д.
16. **Копирование образца.** Задача для ребенка заключается в том, чтобы скопировать все, что делает взрослый (то, что строит, рисует.)
17. **Что перепутал художник?** Называем, что неверно изображено на рисунке.
18. **Картинки спрятались.** «Зашумленные», перепутанные, перечеркнутые картинки.
19. **Заштопаем коврик.** Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались.
20. **Кто летает?** Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях.

### *Развитие восприятия*

1. **Чудесный мешочек.** Задача - узнавать предметы по характерным признакам, опустив руку в мешочек.
2. **Сравни предметы.** Длинный-короткий, большой-маленький, высокий-низкий.
3. **Расскажи о животных.** Взрослый показывает картинку животного, ребенок рассказывает, какое животное, его особенности, отличия от других животных.
4. **Времена года.** Ребенку представляют картинки времен года. задача- рассказать, какое время года, почему он так думает, каковы особенности этого времени года.
5. **Цвета.** Ребенка просят найти 5 предметов красного, желтого, синего, зеленого, черного и т.д. цветов
6. **Цвета радуги.** Ребенку рассказывают, как легче запомнить цвета радуги (Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан), предлагается нарисовать радугу.
7. **Круг, треугольник, квадрат.** Ребенка просят найти предмет круглой, треугольной, квадратной формы.
8. **Формы.** Ребенку предлагают картинка с изображением из геометрических фигур и просят назвать их
9. **Составь картинку.** Из геометрических фигур ребенку предлагают самому (сначала по образцу) выложить изображение.
10. **Назови предмет.** Аналогично «Круг, треугольник, квадрат»

### *Развитие памяти*

1. **Ничем не примечательный день.** Взрослый рассказывает ребенку, о проведенном дне. Задача ребенка – запомнить и пересказать.
2. **Каких игрушек не хватает?** Перед ребенком располагают игрушки и просят закрыть глаза. Одну из игрушек прячут и просят назвать, какой не хватает.
3. **Зоопарк.** Взрослый перечисляет 10 животных зоопарка. Ребенок запоминает и рассказывает
4. **Запомни и сделай.** Взрослый демонстрирует ребенку постройку из кубиков и просит повторить сначала по образцу, потом без.
5. **«Что неправильно?»** Взрослый называет неправильные предложения, а ребенок должен понять и сказать что неправильно
6. **«Пиктограммы»** Ребенок должен запомнить слова и словосочетания. Для того чтобы лучше запомнить материал, он должен изобразить на бумаге что-либо такое, что могло бы ему помочь в дальнейшем воспроизвести слова, которые были предложены. Нужно предупредить, что качество изображения в данном задании роли не играет, также роли не играет время выполнения задания.
7. **10 слов.** Ребенка просят запомнить и воспроизвести 10 слов: стол, окно, конь, мед, игла, брат, лес, хлеб, кот, стул.
8. **10 предметов** Ребенка просят запомнить и воспроизвести 10 картинок (любых)
9. **Постучи.** Взрослый отстукивает такт (постепенно усложняя) и просит повторить
10. **Что появилось, что пропало?** Перед ребенком выкладывают различные предметы, и после того как он закроет и откроет глаза – узнать что появилось, что пропало.
11. **Мамины покупки.** Ребенку рассказывают: Мама пошла на базар, мама купила: лук, картошку, помидоры, огурцы, горох, капусту, морковь. Просят запомнить и рассказать, что купила мама и как это назвать, одним словом.

### *Развитие мыслительной деятельности*

1. **Сочини историю.** Ребенку предлагается сочинить историю, используя слова: мама, подарок, день рождения
2. **Веселые загадки.** Отгадывание загадок, придумывание загадок самостоятельно.
3. **Классификация.** Ребенку предлагается разложить карточки по группам. Если ребенок изначально сам не справляется с заданием нужно начать взрослому. (Карточки: фрукты, овощи, транспорт, мебель, одежда, посуда).
4. **Зоомагазин.** С ребенком проводится беседа, что такое Зоомагазин. Вместе с ребенком взрослый выясняет, что в нем может продаваться.
5. **Противоположности в картинках.** Необходимы набор карточек с противоположностями (большой-маленький, высокий-низкий), просят назвать различия и схожесть.
6. **Узнай по описанию.** Ребенку описывают предмет и просят найти его.
7. **Танграм.** Из семи простых геометрических фигур нужно собрать новую, более сложную фигуру, обозначенную контуром. Для этого нужно использовать все детальки танграма, и они не должны накладываться друг на друга.
8. **«Бывает – не бывает»**  
Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев  
Тетрадь без листов  
Кружка без ручки  
Снег летом и т.д

9. **Обобщающее слово.** Ребенку показывают картинки одной группы (транспорт, овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, цветы, обувь и т.д.) и просят назвать все одним словом
10. **Скажи наоборот.** Игра заключается в том, чтобы сказать слово наоборот: кот-ток и т.п.
11. **4 Лишний.** Выбрать лишний предмет на картинке, отличающийся по признакам, цвету, форме, назначению.
12. **Рыбка.** Составить рыбку из геометрических фигур по образцу.
13. **Найди по контуру.** Ребенку предлагают карточки с предметами и их контуром – необходимо составить пару.
14. **Что будет если?** Упадет стул? Придет зима? Пойдет дождь? и т.д
15. **Далеко и близко, высоко и низко!** Ребенка просят посмотреть вокруг и рассказать, что находится далеко, близко, высоко, низко.

### **Используемая литература:**

1. С. Арюкова, Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». Школьный психолог, №20,2003г.
2. О.В.Защиринская. Психология детей с задержкой психического развития. Речь.Санкт-Петербург.2003г.
3. Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Генезис. М.,2003г.
4. И.И.Мамайчук Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Речь. Санкт-Петербург. 2001 г.
5. М.И.Чистякова. Психогимнастика.М.Д 1995г.
6. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников Владос, М., 2003г.
7. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Генезис. М., 1998г
8. Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон. Гимнастика Мозга. М., Восхождение, 1998г.
9. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия. ( в младшей, средней группе) Книголюб, М., 2004 г.
10. Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, М., 2004 г.
11. И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб. М., 2008 г.
12. Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. Книголюб. М., 2008 г.
- 13.Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. Книголюб, М., 2006 г.
14. И.С.Погудкина. Работа с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. Книголюб, М., 2008 г.
15. О.Н Саранская, Психологический тренинг для дошкольников. Давай дружить! Книголюб, М., 2008 г.
16. С.И.Семенака, Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Аркти, М., 2003 г.
17. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2016г