

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

«Читаем и развиваем речь»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТР
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Министерство просвещения
Российской Федерации



Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?

Учим стихи

А. Плещеев "Осень наступила..."			
Осень наступила,  == == ==>	Высохли цветы, 	И глядят уныло 	Голые кусты. 
Туча небо кроет. 	Солнце не блестит, 	Ветер в поле воет, 	Дождик моросит 

Заучивание песенки

Песенка шмеля



Я большой мохнатый
шмель,
Разбудил меня
апрель.
Звонкими ручьями,
Жаркими лучами.
Я летаю, я жужжу,
Над поляною кружу.
Яркий выберу цветок
Буду пить душистый
сок.

Пересказываем сказки

Гуси - лебеди		
① 	② 	③ 
④ 	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨ 
	⑩ 	

Памятка по профилактике сквернословия

Не употребляй в собственной речи нецензурных выражений

Осознай, цени и береги свой авторитет, поддерживай имидж достойного человека

Умей культурно отдыхать, владей приёмами снятия психологического стресса

Постоянно занимайся само**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ** и само**РАЗВИТИЕМ**

Не бойся противостоять среде, противодействуй употреблению мата в твоём присутствии

Читай хорошую литературу, расширь запас слов для выражения эмоций

*У нас одно условие -
мы против сквернословия*

Как прививать ребенку любовь к книгам?



Систематически
читайте сами

Сочиняйте сами

Обсуждайте прочитанную
книгу в семье

Дарите своему ребенку
хорошие книги

По прочитанным книгам рисуйте рисунки



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ.
ЧЕК - ЛИСТ



ОНЛАЙН-МАРАФОН ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА, ИЛИ КАК РЕЧЬ
ПОМОГАЕТ
В ВОСПИТАНИИ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЛИТЕРАТУРЫ





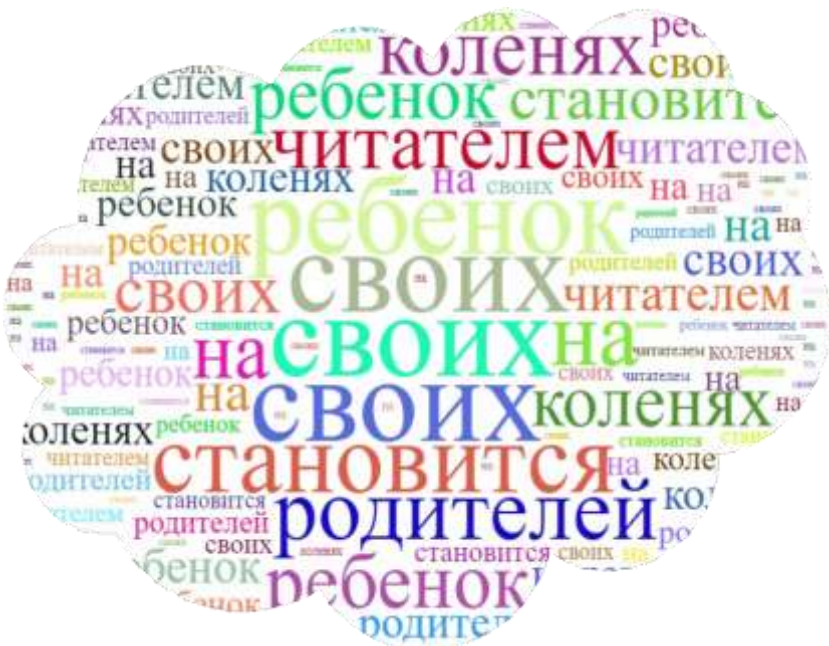
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

**КАК УЧИТЬ СТИХИ С
ДЕТЬМИ?**



**КАК ГОВОРИТЬ ЧЕТКО И ВНЯТНО:
3 ВАЖНЫХ ШАГА ДЛЯ
КРАСИВОЙ РЕЧИ**





Традиция семейного чтения:

- Выбор места и времени
- Выбор собеседника
- Соблюдение периодичности этапов
- Повторяющиеся действия (присказка, игрушка - проводник)



Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

- Когда ребёнок начал лепетать?
- С какого возраста ребёнок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- Когда ребёнок произнес первые слова и какие это были части речи?
- Сколько слов (и какие) говорит ребёнок к концу первого года жизни?
- Какие звуки ребёнок произносит достаточно отчетливо, а какие произносит, но не всегда верно?



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ



- Может ли ребёнок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?
- Легко ли ребёнок повторяет за взрослым небольшие простые фразы?
- Какие звуки ребёнок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребёнок строит предложения?
- Как часто ребёнок вступает в общение со взрослыми и другими детьми по своей инициативе?

Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

- Использует ли ребёнок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?
- Использует ли в ребёнок речи распространённые и сложноподчиненные предложения?
Из какого количества слов составляет предложения?
- Задаёт ли ребёнок вопросы? Составляет ли ребёнок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?
- Какие звуки ребёнок произносит правильно, какие неправильно, какие и вовсе не произносит?



НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

ДОСТИЖЕНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ

- ● Ребёнок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- ● Ребёнок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- ● Ребёнок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтения стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.

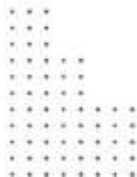


Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного воспитания интереса к чтению

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- ● В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- ● После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- ● В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- ● В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- ● Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- ● Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- ● Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- ● Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



ЧИТАЕМ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧИМСЯ ИГРАЯ:
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

